

## Intelligence & polyhandicap

Qu'est-ce que l'intelligence ? Qu'est-ce que la dimension cognitive d'une personne ? Qu'est-ce qu'on évalue ?

*Les différentes formes/sortes d'intelligence : conceptuelle, pratique, musicale, artistique...*

*Relever des compétences et des émergences plutôt que des déficits*

*Yannick COURBOIS, professeur de psychologie, université de Lille*

---

Yannick Courbois

Laboratoire PSITEC (EA 4072)

<http://psitec.recherche.univ-lille3.fr/>

<https://www.isaid-project.eu/>



1

*1- L'intelligence et les tests*

*2- Aux origines de l'intelligence et de la cognition*

*3- L'acquisition des connaissances par l'expérience et l'apprentissage*



2

## *1- L'intelligence et les tests*

3

3

## *Vous avez dit « Intelligence » ?*

### **Définitions générales :**

- Faculté de connaître, de comprendre, ...
- Faculté de s'adapter à des situations nouvelles, découvrir des solutions aux difficultés rencontrées, ...

### **Approche scientifique**

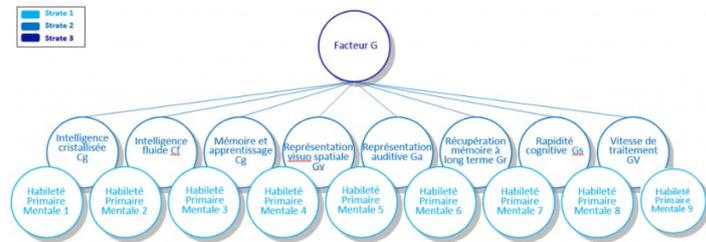
Pas de définition consensuelle

4

4

## Vous avez dit « Intelligence » ?

Des découpages en composantes (ou facteurs)



Les strates de l'intelligence selon le modèle Cattell-Horn-Carroll



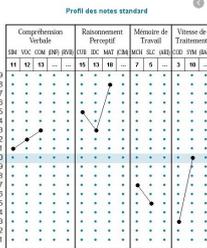
5

5

## Les tests (1)

**La comparaison / aux personnes de même âge**

La moyenne et l'écart à la moyenne



WISC 5

6

6

## Les tests (1)

Limites pour les déficiences intellectuelles (comparaison au même âge)

Subtests	Notes brutes	Notes standard				
		Verbal	Perf.	CV	OP	VT
Complément d'images	12	1				
Vocabulaire	12	1				
Matrices	2,6		1			
Intelligence	12	1				
Aménagement d'images	2		1			
Appariement	12	1				
Verbal	38					
Perfomance	14,8					
Total	142					
Comp. Verbal						
Comp. Perf.						
Op. Prisme						
Op. de Verbal						

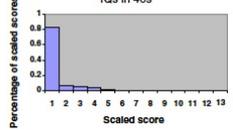
  

Profil des notes standard										
Verbal					Performance					
Inf.	Dim.	Mat.	Verbal	Comp.	Mat.	Op.	Al.	Comp.	Dim.	Lab.
18	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
17	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
16	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
15	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
14	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
13	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
11	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
10	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
9	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
1	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

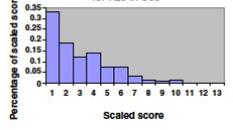


Adapté d'un diaporama de Vincent Desportes, exposé fait à l'INSERM le 09 janv 2014

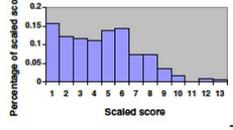
Percentage of scale scores on WISC-III for IQs in 40s



Percentage of scale scores on WISC-III for IQs in 50s



Percentage of scale scores on WISC-III for IQs in 60s

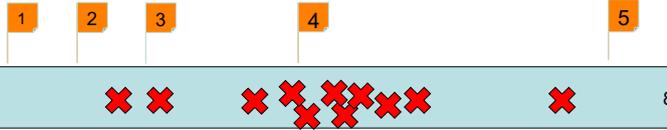


7

7

## Les test (2)

Les âges de développement et les vitesse de développement



8

Pour le polyhandicap : nécessité d'outils spécifiques basés sur une **approche développementale (et située)** des compétences à acquérir de façon à dégager le **potentiel** des personnes => cf. ECP

9

9

## *2- Aux origines de l'intelligence*

10

10

## Le développement de l'intelligence

Piaget : *La naissance de l'intelligence chez l'enfant*

Les débuts de l'intelligence sont à rechercher chez le bébé (8-9 mois)

Il existe une forme d'intelligence sans langage, dans l'action...



11

11

## Le développement cognitif

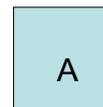
Et avant 8-9 mois?

Comment interroger les capacités perceptives et cognitives du bébé ?

Utilisation de méthodes basées (entre autres) sur la fixation visuelle

- Que regarde le bébé?
- Combien de temps ?

Méthode de la préférence visuelle

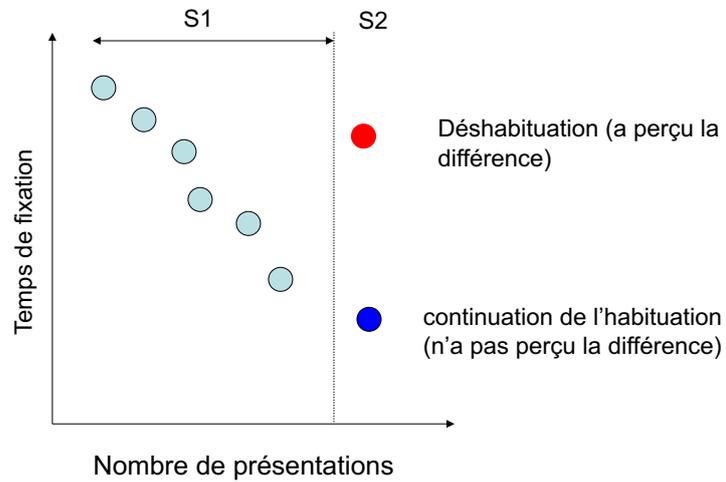


Méthode d'habituation

12

12

## La méthode d'habituation



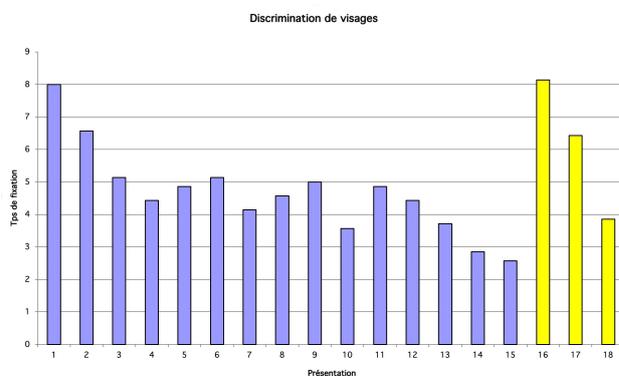
13

13

## Une étude avec des enfants polyhandicapés

Une expérience à l'IME Lelandais (2001)

- Figures géométriques + son
- Emotions (joie, colère)
- Visages du personnel éducatif



14

14

## Visual Habituation Paradigm With Adults With Profound Intellectual and Multiple Disabilities: A New Way for Cognitive Assessment?

Melissa Chard, Jean-Luc Roulin and Martine Bouvard

Laboratoire de Psychologie et Neurocognition, CNRS UMR 5105, Université de Savoie, Chambéry Cedex, France

Accepted for publication 16 October 2013

**Thalia Cavadini**

DOCTORANTE EN PSYCHOLOGIE



*Quelles sont les compétences socio-émotionnelles insoupçonnées des personnes en situation de polyhandicap ?  
Apports de l'oculométrie pour développer une méthode d'évaluation et d'entraînement*

15

15

### *3- L'acquisition des connaissances par l'expérience et l'apprentissage*

16

16

## *L'expérience et l'apprentissage*

Les différentes formes d'intelligence ne se développent pas de la même façon chez les personnes avec une DI

- L'intelligence fluide (résolution de problèmes nouveaux) atteint son maximum très tôt
- L'intelligence cristallisée continue d'augmenter à l'âge adulte (exemple : nouveaux mots de langage)

Effet de l'expérience...

17

17

## *L'expérience et l'apprentissage*

Quelques pistes pour soutenir l'apprentissage des personnes qui ont un polyhandicap :

- Offrir des régularités, mais aussi des expériences nouvelles
- Favoriser la participation active de la personne
- Proposer des contenus d'apprentissage signifiants pour la personne.
- Intervenir dans la zone proximale du développement

Chard, M., & Roulin, J. L. (2015). Vers une meilleure compréhension du fonctionnement cognitif des personnes polyhandicapées. *Revue francophone de la déficience intellectuelle*, 26, 29-44.

Petitpierre, G., & Squillaci, M. (2020). *Pédagogie et polyhandicap : Quels enjeux et conditions pour l'apprentissage de la personne polyhandicapée?* (ARTICLE). La nouvelle revue: Education et société inclusives. <http://edudoc.ch/record/211968>

18

18

*Mallette socio-pédagogique pour l'accompagnement des personnes adultes avec un polyhandicap ou une déficience intellectuelle sévère*

*Geneviève Petitpierre (Ed.)*

FONDATION EBEN-HÉZER  
UNIVERSITÉ DE FRIBOURG  
UNIVERSITÉ DE GENÈVE

Petitpierre, G. (2014)

Mallette socio-pédagogique pour l'accompagnement des personnes adultes avec un polyhandicap ou une déficience intellectuelle sévère.

Fondation Eben-Hézer ;  
Université de Fribourg ;  
Genève : Université de Genève.

19

19

*Merci de votre attention*

<https://www.isaid-project.eu/>

<http://psitec.recherche.univ-lille3.fr/>

20