

Durant des décennies, l'enfant, la personne polyhandicapée, ont été considérés par le corps médical et, au delà, l'ensemble de la société, comme incapables d'apprendre et totalement « empêchés » au plan du développement cognitif, de la communication et de la maîtrise de leur environnement.

« Inéducables », « arriéré profonds »... et tant d'autres qualificatifs résonnaient comme de verdicts et sanctions définitives décourageant toute tentative éducative ou pédagogique.

Ces temps sont heureusement révolus.

Les évolutions législatives, inspirées d'éthique et d'une juste ambition thérapeutique et éducative, ont désormais ouvert la voie à une démarche clinique et pragmatique de recherche des conditions d'apprentissages propres à chaque personne polyhandicapée.

L'observation attentive, l'expérience irremplaçable des parents et familles, la volonté farouche des professionnels dans leurs différentes qualifications pluridisciplinaires, nourrissent désormais la conviction et l'obligation de développer les potentiels d'apprentissages des personnes polyhandicapées, depuis le plus jeune âge et tout au long de la vie.

Les expériences foisonnent désormais, développées par les équipes au sein des établissements et services, mais également par les chercheurs et psychopédagogues, pour révéler, stimuler les potentiels cognitifs et aménager les conditions environnementales favorables aux apprentissages.

Approches éducatives, aides techniques, supports à la communication, apports des neuro sciences sont autant de contributions conjuguées dans la conduite de cette juste ambition.

Les enfants et les adultes polyhandicapés eux-mêmes, par leur appétence et la manifestation de leur plaisir, savent nous encourager dans cette voie.

Ce colloque, par ces apports théoriques et conceptuels, mais également au regard des expérimentations engagées par les équipes professionnelles, permettra de faire le point sur les avancées contemporaines et sur les conditions adaptées d'apprentissages des enfants et adultes polyhandicapés.

Les témoignages rendront compte de la contribution des parents à cette dynamique et des modalités adaptées de scolarisation des enfants.



GROUPE

POLYHANDICAP

FRANCE

XXIIIème journée

AIDEZ-NOUS A APPRENDRE

*Les apprentissages dans le quotidien
de l'enfant et l'adulte polyhandicapé*

Jeudi 6 juin 2019

**PROGRAMME PRE
PRELIMINAIRE**

*Maison de l'UNESCO – Salle XII
Entrée : 125, avenue de Suffren
75007 PARIS*

GROUPE POLYHANDICAP FRANCE - 11 bis, rue Théodore de Banville - 75017 PARIS
Tél. 09 53 66 97 39 - www.gpf.asso.fr - @GPFpolyhandicap



9 h 15 : Accueil et présentation du thème

Monique RONGIERES, Présidente GPF
et Philippe GAUDON, Vice-Président Délégué GPF

**Approches pluridimensionnelles des apprentissages
chez la personne polyhandicapée**

9 h 30 : Autour des profils psychodéveloppementaux du polyhandicap

Georges SAULUS, psychiatre et philosophe (13)

10 h 00 : Comment les connaissances actualisées de la neurocognition peuvent-elles venir éclairer une approche des apprentissages pour le sujet polyhandicapé: exemple de l'imagerie mentale

Véronique LEROY-MALHERBE, médecin MPR, SESSD Bagneux (92)

10 h 20 : Echanges avec la salle

10 h 35 : Les conditions des apprentissages chez la personne polyhandicapée

*Claudine GREMION, collaboratrice pédagogique Université de Fribourg,
Département de pédagogie spécialisée*

10 h 55 : L'évaluation cognitive de la personne polyhandicapée

*Régine SCELLES, Pr de psychologie clinique et psychopathologie
Université de Paris Nanterre (92)*

11 H 15 : Les aides techniques au service des apprentissages

Bain de langage multimodal au quotidien
*Elisabeth CATAIX-NEGRE, Chargée de mission Communication
Adaptée, APF France Handicap, membre du bureau Isaac francophone*

11 h 35 : Echanges avec la salle

11 h 55 : Déjeuner

14 h 00 : Témoignage de parent

Aurélié BARBEY, maman de Margot

Les apprentissages et diverses formes de scolarisation

14 h 20 : De la classe au quotidien : pour le plaisir d'apprendre !

* *Loriane LEVACHER, éducatrice spécialisée*
* *Stéphanie LECLERC, adjointe de direction*
Institut APF-Handas Cornouaille (35)

14 h 40 : *Intervention d'Ester ATLAN, doctorante en psychologie (92)*
et de *Danielle TOUBERT-DUFFORT, Maître de conférence en psychologie,
Chef de projet Polyscol (92)*

15 h 00 : Apprendre avec les autres

Rada HOUBA, Directrice Ecole Gulliver
Association pour l'Accueil de Tous les Enfants (75)

15 h 20 : Echanges avec la salle

La continuité des apprentissages chez l'adulte polyhandicapé

15 h 30 : Les apprentissages au cœur du Projet d'Etablissement

Equipe MAS Les Molières - Association Les Tout-Petits (91)

*La complémentarité des initiatives et projets entre l'établissement
et les parents – Témoignage de parents (en attente)*

15 h 50 : Autre contribution d'établissement pour adultes (en attente)

16 h 10 : Echanges avec la salle

16 h 20 : Conclusion

Dr Elisabeth ZUCMAN, Présidente Honoraire GPF