

10 décembre 2021 – Journée de l'ARP – Hauts de France

Enjeux et modalités de scolarisation d'élèves en situation de polyhandicap: apports de la recherche

Esther Atlan, psychologue clinicienne, doctorante en psychologie, EA Grhapes



Polyhandicap

- **Qu'entend-on par polyhandicap?** Trouble du neurodéveloppement associant
 - des déficiences motrices
 - une déficience mentale sévère à profonde
 - Et souvent des troubles sensoriels, de l'épilepsie, problèmes de santé...
- Communication idyosincrasique
- Grande vulnérabilité physique, psychique et sociale



Rôle central de l'environnement humain
/ matériel pour développer les
apprentissages

Scolarisation: constats et enjeux



Débats et enjeux autour de la scolarisation

- L'éducabilité encore parfois questionnée
- Des craintes concernant la santé, le bien-être dans un contexte pédagogique : historique d'une logique de soin vers le souci d'une éducation spécialisée
- Doutes, réticences liées aux représentations de la scolarisation

« dans les premiers j'étais moi-même assez perplexe (...) n'ayant en référence que mon vécu d'élève, je me demandais ce que ces temps de classe allait pouvoir lui apporter. Partant d'un préjugé que le comportement, les difficultés, les stéréotypes de mon fils n'étaient pas compatibles avec la vie scolaire, je craignais la perte de temps, voir un risque de démonstration de ses incapacités »

- Soutenir le développement et les apprentissages de ces jeunes nécessite de réinterroger la relation éducative dans sa globalité: programmes, évaluation, pédagogie (Lyon & Arthur-Kelly, 2014)

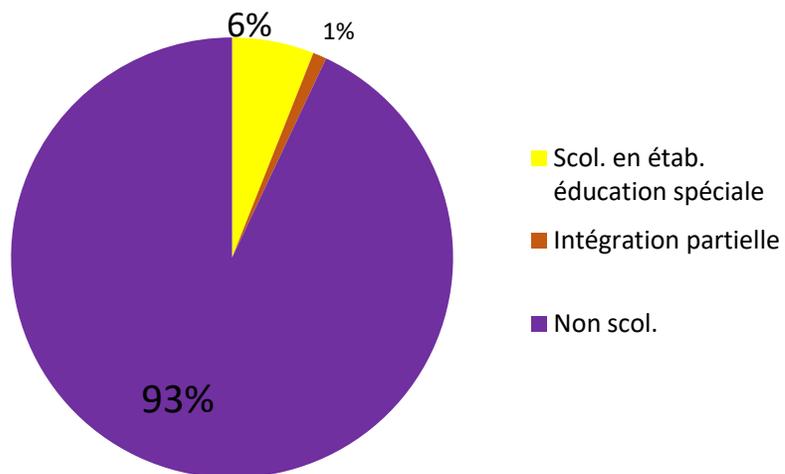


Double enjeu = affirmer le droit à la scolarisation, tout en s'assurant qu'elle soit mise en œuvre au bénéfice du jeune

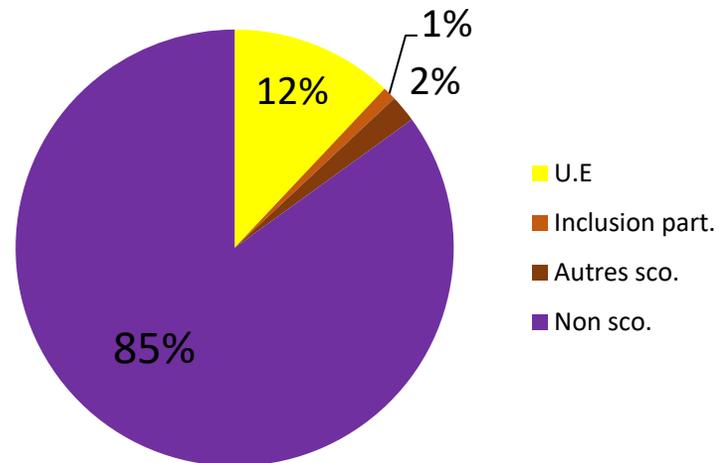
Les chiffres de la scolarisation

- Loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées
- Loi du 8 juillet 2013 pour la refondation de l'école de la République

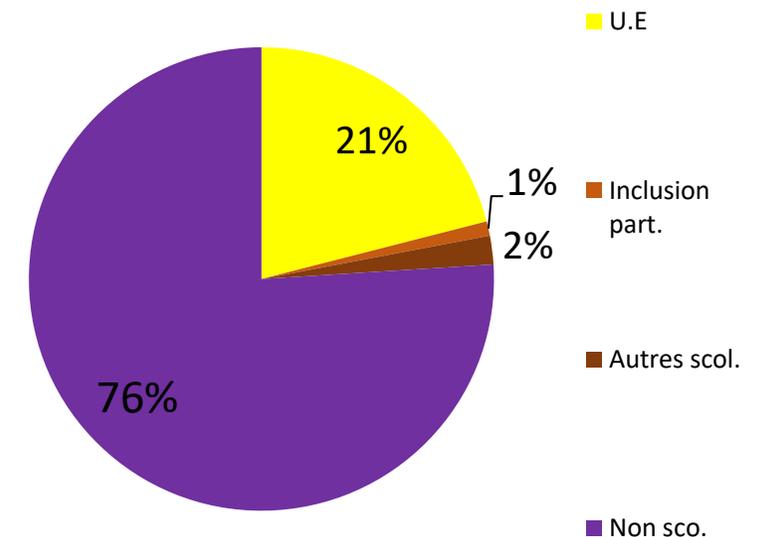
Etat de la scolarisation en 2006
(DREES 2008)



Etat de la scolarisation en 2010
(DREES 2013)



Etat de la scolarisation en 2014
(DREES 2018)



Dernière enquête concernant la scolarisation

- Enquête élaborée dans le cadre du volet polyhandicap (2018):
- 1 jeune sur 4 accueilli en ESMS est scolarisé, le plus souvent pour des temps très courts: 1h à 5h (69 des jeunes scolarisés %)
- Ce temps de scolarisation restreint est lié:
 - Au manque de personnel (manque d'enseignant spécialisé, manque de personnel medico-social), turn over des enseignants, difficultés liée à la co-intervention professionnels de l'éducation nationale et du médico-social
 - Aux besoins médicaux et rééducatifs importants
 - Au manque de disponibilité de locaux pour la classe

Constats et perspectives



Constats

- La scolarisation se fait majoritairement en unité d'enseignement (UE) au sein des établissements médico-sociaux
- Elle concerne encore une minorité de jeunes, le plus souvent sur des temps très courts
- Elle réinterroge les pratiques et les représentations (professionnels, familles, chercheurs)

Perspectives

- Ouvertures d'UUEP¹ : actuellement 8 sur le territoire
- Objectifs: ouverture d'une UUEP par département à la rentrée 2022
- Inclusion dans la classe d'âge



Interroge les pratiques et l'éthique

1. UUEP: unité d'enseignement externalisé polyhandicap

La scolarisation: apports de la recherche¹

- Des points de vigilance
- Des pistes pour la mise en œuvre de la scolarisation

1. Notamment sur les recherches Polycom et Polyscol, mais aussi sur le travail d'autres équipes de recherche à l'international



Des points de vigilance et questionnements

- **Au niveau institutionnel / organisationnel:**

- Temps de scolarisation
- Temps de travail entre professionnels (statuts différents...): éviter le morcèlement
- Implication des parents comme partenaire
- Formation à des évaluations en regards croisés impliquant les parents (ex: ECP), à des outils communs

- **Dans la mise en oeuvre / relation pédagogique:**

- Questionne l'identité professionnelle, la distance relationnelle
- Vigilance pour favoriser les interactions avec les jeunes et entre pairs (Nijs & al), limiter la directivité
- Défi de l'hétérogénéité (intra et inter individuelle), adaptations individualisées des stimulations proposées



pallier les difficultés concrètes à les percevoir comme des partenaires de communication et potentiellement actifs, à les percevoir comme sujet APPRENANT

Mise en œuvre des apprentissages: contexte

Qu'est-ce que l'on entend par contexte?

- Le contexte institutionnel: cadre spatio-temporel de la classe, les formations partagées, l'organisation des différents temps...
- Le contexte de la classe: organisation des espaces, prise en compte des éléments sensoriels (bruits, lumières...)
- Le contexte d'installation du jeune: favoriser les possibilités d'activités, éventuelles adaptations au fil de la et des séances



La mobilisation des compétences des jeunes est dépendante du contexte

« Tous les contextes peuvent en effet être propices dès lors que l'objectif visé fait sens et s'inscrit de façon harmonieuse avec les besoins, le projet et les objectifs de qualité de vie de la personne et lui offrent une occasion de rencontrer et de relever des défis à sa portée dans une atmosphère soutenant, valorisante et non contraignante » (Petitpierre, 2017, p. 258).



Rendre les apprentissages accessibles

Éléments repérés pour soutenir l'activité:

- L'installation du jeune, s'assurer que les pairs et les objets de l'environnement sont à portée de sens des élèves: essayer de « mettre les lunettes » de l'élève
- Modalités d'introduction des supports pédagogiques, des stimulations:
 - Perception
 - Exploration
- Implique l'accessibilité des objets et des situations pédagogiques: guidance physique, mobilisation et la créativité de l'enseignant

 **Favoriser l'activité des jeunes: la cognition prend racine dans le corps et ses composantes sensori-motrices et émotionnelles(cognition incarnée)**

Rendre les apprentissages accessibles

Des éléments repérés concernant la communication, la socialisation

- Développer des outils de communication alternatif et amélioré
- Des contenus qui visent le développement de compétences au niveau social, cognitif et moteur: exploration de soi, exploration du monde
- Importance du groupe des pairs, qui soutient :
 - sensibilité à la présence des autres
 - communiquer spontanément avec un pair
 - partager des émotions, observer, imiter...
- Apprentissages qui soient « signifiants » pour le jeune: partir de l'expérience subjective de la personne polyhandicapée, de son histoire et de ses besoins personnels.

Rendre les apprentissages accessibles

Éléments repérés concernant le rythme et la dimension émotionnelle:

- Temporalité: au sein de la séance, entre les séances, entre les différents espace
- Alternance entre **moments de répétitions**, de rituels (favorisant la contenance, la symbolisation) et **l'introduction de nouveauté**
- Enjeu: **s'ajuster** au rythme du jeune, s'ajuster entre les besoins, les désirs du jeune et les objectifs pédagogiques
- La place de l'émotion de chacun, de l'émotion partagée: joie, rires, surprise, incompréhension...

Rendre les apprentissages accessibles

Éléments repérés concernant l'observation et l'interprétation:

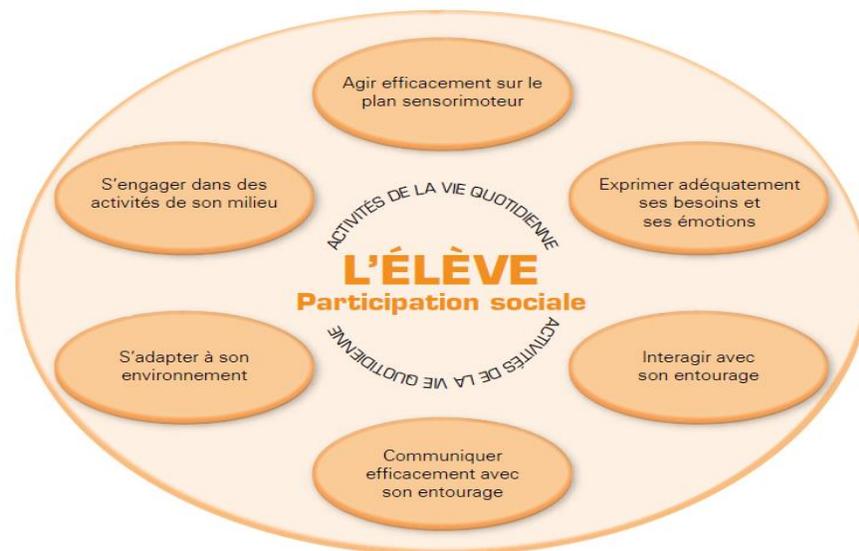
- L'observation: acte professionnel majeur
- En lien directe avec les hypothèses interprétatives: humblement, mais oser proposer du sens, toujours dépendante du contexte
- En équipe pluridisciplinaire et avec les parents
- En lien avec **l'évaluation**: répétées dans le temps, précise, en regards croisés, recours à des outils (grille d'observation, vidéo...)
- En lien avec soi: identification de ses propres mouvements et projections

Au niveau des contenus pédagogiques...

- Programme aménagé: adaptation du programme de l'école maternelle réalisé par l'APF Bretagne
- Le programme éducatif destiné aux élèves ayant une déficience intellectuelle profonde du Québec (2011)



FIGURE 3
Structure du programme



... des ressources à puiser et adapter en fonction des besoins

- Le PER-EDISP

LES CAPACITES TRANSVERSALES, LES DOMAINES DISCIPLINAIRES ET LA FORMATION GÉNÉRALE

A. Développement sensorimoteur		A. 1 Agir efficacement sur le plan sensorimoteur
B. Affectivité et socialisation		B. 1 Exprimer adéquatement ses besoins et ses émotions
		B. 2 Interagir avec son entourage
C. Communication		C. 1 Communiquer efficacement avec son entourage
D. Comportement et attitude face à la tâche		D.1 S'adapter à son environnement
		D.2 S'engager dans des activités

	1. CORPS ET MOUVEMENT		1.1 Activités physiques
			1.2 Jeu
			1.3 Alimentation
	2. ART ET PERCEPTIONS		2.1 Activités créatrices manuelles
			2.2 Arts visuels
			2.3 Musique
	3. LANGAGE ET COMMUNICATION		3. 1 Français
	4. MATHÉMATIQUES ET SCIENCES DE LA NATURE		4.1 Mathématiques
			4.2 Connaissance de l'environnement
	5. SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES		5.1 Espace
			5.2 Temps

	I. MITIC
	II. SANTE ET BIEN-ETRE
	III. CHOIX ET PROJETS PERSONNELS

Merci pour votre attention !

Contacts

- esther.atlan@inshea.fr
- sabine.zorn@inshea.fr